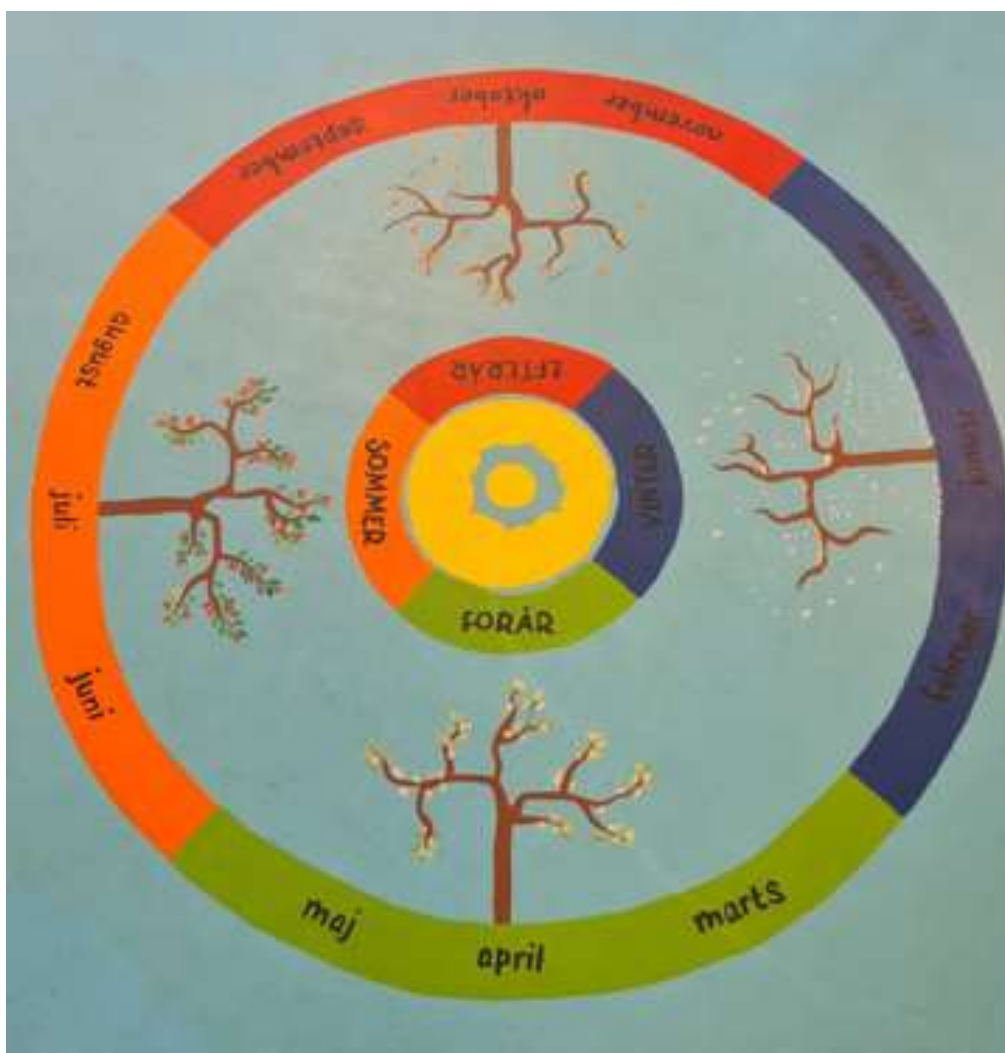


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Arresø Børnehus

2022



Kære læser

Vores pædagogiske læreplan er under opbygning.

2022 har været et år, hvor en stor del af personalet er nyansatte, efter et turbulent efterår i 2021, hvor den tidligere leder samt en stor del af de ansatte stoppede.

Her ved årets afslutning har vi endelig fået samlet den endelig personalegruppe og vi er klar til at nedskrive alle vores visioner og mål for det pædagogiske arbejde i Arresø Børnehus. Det er vores mål for 2023.

Vi vil i dette dokument evaluere på år 2022.

Sandra Lehm

Daglig leder

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i Arresø Børnehus haft særligt fokus på børnefællesskaber og arbejdet med børnene i mindre grupper.

Vi arbejder også meget fokuseret på barnets alsidige personlige udvikling; det, der vedrører det enkelte barn som individ eller person – barnets følelser, forståelse af sig selv og måder at forholde sig til sin omverden på.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

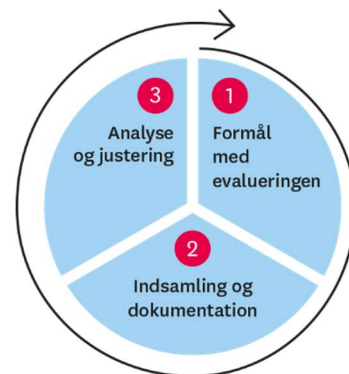
Vi har dagligt en åben dialog og her-og nu-evaluering af vores praksis. Vi bruger vores stue-og personale-møder til planlægning og evaluering. Vi bruger Tegn-på-læring til at nedskrive mål og evaluere på disse.

Vi vil i 2023 spore os nærmere ind på, hvilke evalueringsmetoder, som er mest givtige for os i forhold til udvikling af vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores skriftlige læreplan er under opbygning. Vi skal henover hele år 2023 bruge vores personalemøder til at dykke ned i det enkelte begreber og derudfra nedskrive vores refleksioner og vores fælles pædagogiske praksis i den nye styrkede læreplan.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at evaluere på vores arbejde med børnefællesskaber. Vi har god erfaring med arbejdet med børn i mindre grupper.

Vores fokusspørgsmål har været: Hvordan kan de mindre grupper hjælpe os til at understøtte det enkelte barns udvikling?

Vores undersøgelsesspørgsmål: Hvad giver de små grupper af muligheder for individuel udvikling?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores daglige arbejde beskrives og dokumenteres på Aula, hvor de enkelte stuer laver opslag om det pædagogiske arbejde med børnene. Her ser vi særligt at de små grupper ofte beskrives i det daglige arbejde.

Hver stue har lederstyret supervision med institutionens psykolog hver 4. uge. Her bliver der hver gang arbejdet med hvad virkede fra sidste gang og hvad skal vi arbejde med fremad. De små grupper er ofte i spil i forhold til at understøtte det enkelte barns udvikling. Hver supervision dokumenteres med tekst på tavle som tages billede af og gemmes så hver stue kan følge udvikling og arbejds punkter.

Vi er i gang med at arbejde med Relations matrix for at give os et overblik over hvordan vi bedst kan understøtte det enkelte barn og den individuelle udvikling i de små fællesskaber.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores dokumentation viser et tydeligt billede af, at læringsmiljøet i de mindre grupper understøtter det enkelte barns trivsel, læring og udvikling. Vi oplever mere ro, bedre fordybelse, lettere adgang til voksne, der kan understøtte læringen og mulighed for udvikling af det sociale samspil i trygge voksenstyrede rammer. Når vi ser på fremgangen i supervisionen er det væsentligt, at den største udvikling sker, når vi voksne danner nogle tydelige læringsmiljøer, hvor grupperne er mindre og det enkelte barn har mulighed for tydeligt at aflæse formål og mål.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi laver løbende justeringer i vores praksis. Både for at tilgodese hele gruppen, men i særdelshed også det enkelte individ. Vi er aldrig mere fastforankret i vores praksis, end at den kan ændres for at vi kan understøtte udvikling, læring og dannelse på bedste vis. Supervisionen giver os et refleksionsrum til at se på vores praksis og hvordan få justeringer nogle gange er med til at skabe store forandringer for det enkelte barn. Vi skal dermed forholde os til vores egen praksis og det den medfører. Det er med til at skabe en meget høj faglighed at vi hele tiden er i stand til at reflektere over vores egen praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Arresø børnehus har vi et Dagtilbudsråd bestående af forældrerepræsentanter fra både vuggestue og børnehave. Vi informerer vores Dagtilbudsråd om vores daglige praksis og de særlige tiltag vi arbejder med i de enkelte grupper. Vi vil fremover arbejde mere konkret med at inddrage Dagtilbudsrådet i evalueringsprocessen, særligt når det handler om forældresamarbejdet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores pædagogiske læringsmiljøer er foranderlige og vi skal hele tiden tilpasse vores praksis, så den danner de bedste rammer for børnenes udvikling, læring og dannelse. Ud over at vi skal have nedskrevet vores nye styrkede læreplan i år 2023, vil vi også særligt have fokus på rutinesituationer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal have mere fokus på at få lavet en struktureret evalueringskultur. Vi skal arbejde med enkle fokus-spørgsmål og undersøgelsesspørgsmål, der deler evalueringen op i mere spiselige bidder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil revidere hele den pædagogiske læreplan i løbet af år 2023.

—