



## Tilsynsrapport fra uanmeldt pædagogisk tilsyn og efterfølgende tilsynssamtale

**Navn på dagtilbud:** Arresø Børnehus

**Leder:** Michael Egelund-Erichsen

**Dato for uanmeldt pædagogisk tilsyn:** 28. oktober 2024

**Dato for tilsynsmøde:** 4. november 2024

**Deltagere ved tilsynsmødet:** Daglig leder Michael Egelund-Erichsen; medarbejderrepræsentant Pernille Birk Jensen; forældrerepræsentant Mikkel Skaaning Milner; sektionsleder Betina Gjørl; tilsynsførende konsulenter Gry Bender Larsen og Lone Kaiser Jensen.

Det observeres at personalet i vuggestuen er godt afstemt og fint fordelt på stuen. Der er desuden en praktikant fra 9. klasse på den ene stue.

Børn og voksne er ved formiddagens måltid fordelt ved flere borde. På den ene stue ses at der smøres mad ved det ene bord, hvorfor børn fra de andre borde, går til smører bordet og beder om mere til deres bord. Det fungerer godt – stille og roligt.

I overgangen fra måltid til udeleg, opstår på den ene stue en del ventetid, som ikke er så koordineret på dagen. Efter lidt tid sætter den ene voksne sig på gulvet og der falder ro på børnegruppen. Der ses en fin overgang fra måltid til leg på den anden stue, hvor der hele tiden er en voksen på gulvet, der leger med børnene.

På begge stuer i vuggestuen er nylig startede børn. Det ses at der er afsat personale til opgaven.

Til frokost er børn og voksne fordelt ved 2 borde på begge stuer i vuggestuen. Der serveres ved de enkelte borde. Dagens ret er suppe, den er varm og der pustes. De voksne gør de varme tallerkener klar på den ene stue, og børnene spørges om de vil have toppet op med tilbehøret. På den anden stue tager børnene selv og får hjælp til dette.

I børnehaven er de voksne ligeledes fint fordelt både inde og ude. Inde ses på den ene stue 1 voksen der har en krea aktivitet. På den anden stue ses 2 voksne inde. Den ene har en krea aktivitet og den anden er i fordybet leg på gulvet, med en gruppe mindre børn. På begge stuer ses desuden små grupper af børn der leger selv (konstruktionsleg / familieleg).

Ude ses 1 voksen der leger med børnene – legen trækker flere børn til. 1 voksen er desuden på en lille tur med et par børnehavebørn.

Der ses generelt fin og hensigtsmæssig god fordeling i alle børnegrupper under tilsynet.

Der ses indrettede lege- og læringsmiljøer i begge vuggestuegrupper. Miljøerne indeholder de rette artefakter, men er ikke så inviterende i deres indretning. I vuggestuen observeres desuden under måltiderne, at der er mindre kander ved flere borde. Børnene guides og hjælpes til at håndtere kanderne med vand.

Der ses indrettede lege- og læringsmiljøer på begge stuer i børnehaven. De er bestykket relevant og børnene benytter miljøerne efter hensigten. Miljøerne har været i brug fra morgenstunden, og det ses derfor ikke om de er inviterende i deres udtryk, når de er opryddet.

Der ses krea-aktiviteter i børnehavegrupperne med sakse, og det ses hvordan den ene voksne guider et barn der skal klippe. Der samtales om farverne – de lyse og de mørke og de der trænger til at blive spidset.

De voksne i vuggestuen, der leger med børnene på gulvet, observeres at være opmærksomme på at børnene skal se hinanden. De understøtter en fri leg, samtidig med at de beder børnene være opmærksomme på at se hinanden – 'se xx er i dukkesengen, pas på du ikke maser'. Det ses ligeledes at de voksne italesætter 'at xx er ked af det, fordi hans mor skulle gå. Han savner sin mor, men hun kommer igen'.

Personalet ses at være omsorgsfulde og nærværende og der er skabt et miljø, hvor der er god tid til den enkelte.

I børnehaven ses, at børnene virker trygge sammen med de voksne, og virker til at kunne lide de voksne. Det ses at de voksne er deltagende i lege og krea aktiviteter, hvilket er med til at etablere gode børnefællesskaber, hvor der er plads til alle. Det ses at udelegen med voksendedeltagelse sikrede, at et barn der som udgangspunkt ikke var deltager i en leg – får deltagelsesmulighed for leg med flere børn

I vuggestuen ses, at der tales roligt og tydeligt med børnene. Der høres fine samtaler ved alle borde, understøttet af babytegn ved behov. Der sættes ord på børnenes intentioner og de voksne lytter opmærksomt til børnenes tale, spørger interesseret ind og udvider dialogerne.

Det ses at der gøres en tavle klar, der skal illustrere hvem der er kommet i dag og hvad vi skal lave (inde / ude). Frokosten ses ligeledes brugt til sprogstimulering i vuggestuen.

I børnehaven høres fine dialoger i begge grupper. De voksne spørger nysgerrigt ind til børnenes fortællinger, uddyber og udvider sætningerne.

Udenfor høres god kommunikation der understøtter børnenes leg og guider adfærden. Det er tydeligt at medarbejderen ude, bruger det der er tilstede (blade / vand) til legen og i sproget omkring legen.

Indenfor under frokosten, høres at pædagogen spørger børnene om weekenden gøremål. Børnene fortæller - pædagogen lytter og spørger uddybende til fortællingerne. Hun fortæller også lidt om sin egen weekend og børnene stiller nysgerrige og uddybende spørgsmål.

Det ses i vuggestuen at børnene sanser og udforsker elementerne i måltidet og bliver ikke irettesat. Børnene spørges, hvad de vil have til måltidet, de kan bede om mere, og deres ønsker efterkommes. Børnene opfordres til at hjælpe under og efter måltidet – kopper på rulleborde, tørre sig selv om munden mm. Tidsrummet ses at være tilrettelagt ud fra viden om aldersgruppen, og personalets interaktioner er tilrettet det enkelte barn behov for tryghed og guidning.

Der serveres med hagesmække under tallerkenerne i vuggestuen, hvilket er en voksenkultur der bør revideres.

I børnehaven ses tidsrummet at være tilrettelagt ud fra viden om aldersgruppen, personalets interaktioner er tilrettet det enkelte barn behov for tryghed og guidning. Børnenes ses at være engageret og deltagende i de tilbudte aktiviteter / lege. Et barn der leger med lego får lyst til at deltage i krea aktiviteten og spørger om deltagelse. Barnet må gerne være med, og der laves plads ved bordet.

Ude siger et barn at han gerne vil ind – den voksne siger at de godt snart kan gå ind – og den voksne spørger hvad drengen gerne vil lege inde.

Der ses således en hensigtsmæssig mulighed for aldersbestemt medindflydelse på hverdagen i huset.

Elementer som tryghed og omsorg; mulighed for aldersrelevant mestring; deltagelsesmuligheder i lege, aktiviteter og i børnefællesskabet samt en god organisering blandt de voksne – er alle elementer der er vigtige for alle børn, men specielt for børn i en udsat position. Elementerne ses i praksis under tilsynet.

Under tilsynet ses desuden, børn der er nye i huset – hvilket også er en form for udsathed – dette håndteres flot af personalet.

**Medarbejderrepræsentantens kommentarer til det sete:**

Jeg kan genkende det sete fra tilsynet. Jeg ser det samme. Jeg kan mærke at vi har fået et par nye voksne og det har været godt for huset. Vi har arbejdet meget sammen og på tværs af stuerne med udvikling af praksis. De nye har givet noget godt til den pædagogiske refleksion – vi er jo et lille hus. Det giver god energi og har givet en ro.

**Forældrerepræsentantens kommentarer til det sete:**

Jeg kan genkende det billede I tegner –

**Daglig leders kommentarer til det sete:**

Jeg er glad for at I har set det som vi har arbejdet med den seneste tid. Vi har fået hjælp fra en proces pædagog. Vi har arbejdet med film på personalemøderne fx omkring måltids pædagogik. Vi har fået meget ud af det.

**Sektionsleders kommentarer til det sete:**

Der er blevet arbejdet meget med anvisningerne fra sidste tilsyn, sammen med procespædagogen. Jeg ved hvilken rejse huset har haft. Det er dejligt at tilsynet ser det –

**Kategori: Ingen Bekymring*****Det lovpligtige pædagogiske tilsyn udføres i Hillerød Kommune på følgende måde:***

*Tilsynet føres med udgangspunkt i dagtilbudsloven § 5.*

*Dagtilbuddets daglige leder udfylder kortfattet et faktuel registreringsskemaet årligt. Det udfyldte skema sendes til Dagtilbud Børn. Skemaet forelægges dagtilbudsrådet og lægges på dagtilbuddets hjemmeside.*

*Minimum hvert andet år vil dagtilbuddet tillige modtage et uanmeldt pædagogisk tilsyn. Efter det uanmeldte pædagogiske tilsyn vil de tilsynsførende konsulenter indkalde til et tilsynsmøde, hvor indholdet af det uanmeldte pædagogiske tilsyn drøftes. Ud over selve dialogen omkring tilsynet, skal tilsynet placere dagtilbuddet inden for én af følgende tre kategorier:*

- *Ingen bekymring*
- *Bekymring*
- *Bekymring med handleplan*

**Tilsyn i Dagtilbud – Hillerød Kommune 2024-2025**

**Kommunale dagtilbud, selvejende og private institutioner**

*Hvis tilsynet vurderer, at der er behov for yderligere opfølgning eller hyppigere tilsyn iværksættes dette. Som opfølgning på det uanmeldte pædagogiske tilsyn udarbejdes en tilsynsrapport, som ligeledes forelægges dagtilbudsrådet / bestyrelsen og lægges på dagtilbuddets hjemmeside. Det skal fremgå af tilsynsrapporten, i hvilken kategori (Ingen bekymring, Bekymring, Bekymring med handleplan) som dagtilbuddet er placeret i.*

### **Uanmeldt pædagogisk tilsyn og anmeldt tilsynsmøde**

*Minimum hvert andet år kommer 2 tilsynsførende konsulenter på uanmeldt pædagogisk tilsyn. Et uanmeldt pædagogisk tilsyn betyder at konsulenterne foretager observationer af den pædagogiske praksis. Observationerne foretages med udgangspunkt i dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan'.*

*Det uanmeldte pædagogiske tilsyn følges op af et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af de tilsynsførende konsulenter, daglig leder, sektionsleder, personalerepræsentant samt en repræsentant fra dagtilbudsrådet. For selvejende og private institutioner følges det uanmeldte pædagogiske tilsyn ligeledes op med et anmeldt tilsynsmøde med deltagelse af konsulenterne, institutionsleder, personalerepræsentant og bestyrelsesformand eller anden forældrerepræsentant fra bestyrelsen.*

*På tilsynsmødet fremlægger konsulenterne tilsynets observationer. Efterfølgende fortæller leder hvad dagtilbuddet er optaget af for tiden, hvad der er arbejdet med siden sidste tilsyn mm. Medarbejderrepræsentant og forældrerepræsentant sikrer et hhv. medarbejder- og forældreperspektiv i tilsynsdialogen. Målet med tilsynsmødet er at fremdrage pointer og spørgsmål, som dagtilbuddet kan arbejde videre med ift. udvikling af den pædagogiske praksis.*

*Efter tilsynssamtalen udarbejder konsulenterne en tilsynsrapport. Rapporten offentliggøres på dagtilbuddets / institutionens hjemmeside, og præsenteres for medarbejdere og dagtilbudsråd / bestyrelse.*